

Pousse de Bambin

# Projet d'accueil

**Pour grandir serein !**

*Sandra MONFERRAN*

Assistante maternelle - Educatrice de jeunes enfants

[poussedebebambin.fr](http://poussedebebambin.fr)

21/11/2025

# Table des matières

Introduction.....	2
Mon parcours .....	2
Lieu : .....	3
Horaires : .....	3
Agrément : .....	3
Notre premier contact : .....	3
La place des familles : .....	3
Période de familiarisation : .....	4
Ma pédagogie :.....	5
• La pédagogie Montessori.....	6
• La bienveillance et l'accueil des émotions.....	6
• La pédagogie positive.....	7
• La nature comme source d'éveil sensoriel .....	7
• Signer avec bébé .....	8
• Le portage physiologique.....	8
• Ouverture sur le monde.....	9
• La motricité libre .....	9
• Le jeu libre.....	10
• L'art .....	10
• Les respirations .....	11
Organisation au quotidien :.....	11
L'accueil du matin.....	11
Les activités du matin.....	12
Les sorties .....	13
Les temps de soins .....	14
Le temps du repas .....	14
Les temps de repos.....	16
Les activités de l'après-midi .....	17
Le départ.....	17
Santé et sécurité :.....	18
Hygiène des locaux et des jouets : .....	19
Les coûts : .....	19

## Introduction

Bienvenue dans ce livret d'accueil. Vous y trouverez les valeurs qui guident mon travail au quotidien, ainsi que les pratiques professionnelles que je mets en œuvre auprès des enfants que j'ai le plaisir d'accompagner.

Ce document vous permet de comprendre le sens de mes choix pédagogiques, d'éclairer mes actions, et vous invite à une communication ouverte et bienveillante. Il est conçu pour évoluer au fil de mes réflexions, enrichi par ma formation continue, mon expérience, et surtout par nos échanges et nos questionnements mutuels — essentiels, selon moi, à la qualité de l'accueil.

Ce projet d'accueil constitue un engagement réciproque entre vous et moi, dans le cadre de l'accompagnement de votre enfant. Je vous invite à le lire attentivement : il pourra nous servir de référence tout au long de notre collaboration.



### Mon parcours

Je m'appelle Sandra et je suis éducatrice de jeunes enfants depuis 2009.

Toujours auprès des enfants, j'ai commencé en 1997 à travailler comme animatrice puis comme nourrice à domicile chez une famille monégasque. J'ai ensuite travaillé comme aide éducatrice dans une école maternelle où j'ai découvert le métier d'éducatrice. J'ai travaillé plusieurs années en collectivité, sur le terrain puis en poste de directrice adjointe et j'ai ressenti le besoin de me recentrer sur un accompagnement plus individualisé pour être au plus près de ce que je souhaite transmettre aux enfants, futurs adultes de demain.

Je recherche pour eux un environnement calme, à échelle familiale, où tout est adapté pour chaque enfant présent. Je souhaite offrir un lieu où l'adulte, à l'image d'un phare dans la nuit, rassure les enfants, peut se rendre entièrement disponible, observe et adapte l'environnement au fil des besoins, pour que chacun puisse avancer à son rythme. Mes valeurs sont en cohérence avec les 10 grands principes de la **Charte Nationale pour l'accueil de la petite enfance** ainsi que le **Référentiel national de la qualité d'accueil du jeune enfant** publié en avril 2025 que vous pouvez consulter à mon domicile.

Je veille à transmettre progressivement à l'enfant la capacité de comprendre et vivre ses émotions : capacité que nous travaillons tout au long de notre vie, base indispensable pour le bien-être, l'acquisition d'une bonne estime de soi et de confiance en soi pour devenir un être épanoui avec des compétences sociales et de communications solides.



## Lieu :

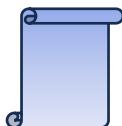
451 Avenue de la Colline à 06270 Villeneuve Loubet :

Votre enfant sera accueilli dans un espace dédié de 45 m<sup>2</sup> avec une terrasse sécurisée de 20 m<sup>2</sup> le tout validé par la PMI (Protection Maternelle et Infantile).



## Horaires :

- Accueil sur 2, 3 ou 4 jours par semaine en fonction des disponibilités : lundi, mardi, jeudi et vendredi ; je n'accueille pas les enfants le mercredi, les week-end et jours fériés, ni la moitié des vacances scolaires.
- Entre 7h30 et 17h30, cette plage horaire étant susceptible d'être adaptée en fonction de vos besoins et de mes impératifs d'organisation.



## Agrément :

Le local a une capacité d'accueil de 4 enfants. Agréée à ce jour pour 4 enfants, j'accueille préférentiellement 3 enfants en simultané entre 3 mois et 4 ans, la 4<sup>ème</sup> place sert pour de l'accueil ponctuel, de l'adaptation progressive, du dépannage ou du périscolaire.



## Notre premier contact :

Nous allons prendre le temps nécessaire pour échanger sur nos valeurs, avant de faire le choix de travailler ensemble.

**J'ai mes pratiques que je vous présente à travers ce projet : il faut qu'elles vous conviennent et que vous puissiez être en accord avec celle-ci pour pouvoir me confier votre enfant car je vais sûrement passer beaucoup de temps avec lui donc il est indispensable qu'un rapport de confiance puisse s'établir entre nous.**



## La place des familles :

Avant tout, vous êtes et resterez toujours le premier éducateur de votre enfant, c'est vous qui le connaissez le mieux et qui faites le choix de ce que vous souhaitez pour lui. Vous me ferez part de toute la connaissance que vous pouvez m'apporter de votre enfant afin que je puisse l'accueillir avec son histoire et dans le respect de ses habitudes.

*Je vous informe que je suis tenue à la discréction professionnelle*, ce qui signifie que ce qui est dit entre nous reste entre nous mais qu'en cas de difficulté je peux être amenée à parler de notre situation à des professionnels comme l'éducatrice du Relais Petite Enfance, la puéricultrice ou la psychologue de la PMI par exemple, afin d'adapter mon accompagnement au plus juste de votre situation. Des professionnels de la petite enfance qui sont là pour vous accompagner et vous soutenir dans les aléas de petits comme de grands soucis, n'hésitez pas à faire appel à eux, ces précieux échanges permettent souvent de dénouer simplement de nombreuses situations lorsqu'elles sont prises en charge rapidement. Tout au long de votre accueil je veillerai à créer des espaces d'échanges et de rencontre pour que nous puissions partager et vivre ensemble les moments forts de la vie de votre enfant.



## Période de familiarisation :

Après un premier contact à mon domicile il est envisageable, si vous le souhaitez et surtout pour l'accueil d'un nouveau-né, de prendre le temps de faire un entretien chez vous afin que votre enfant fasse progressivement ma connaissance d'abord dans un espace qu'il lui est familier et rassurant pour ne pas multiplier les nouveautés et procéder ainsi par étape. Cela me permet aussi de connaître son environnement, ses repères, afin de m'aider si besoin par la suite à trouver plus facilement ce qui peut le rassurer, lui rappeler son cocon familial. Cette étape me paraît importante surtout si votre enfant a moins d'un an.

Il est indispensable de prendre le temps de créer une relation de confiance, du lien et la phase de familiarisation est incontournable pour bien démarrer et garantir une sécurité à l'enfant qui vit une grande et souvent première étape de séparation. Et ceci est aussi important pour moi, afin que je puisse m'adapter à chaque enfant et chaque famille qui aura des besoins différents.

Prévoyez donc **au minimum une semaine de disponibilité avant la reprise de vos activités parentales, dans l'idéal deux semaines** sont confortables surtout si cette étape est une épreuve pour vous, avant le début de son accueil car il vous faudra être très présent afin que la transition se fasse en douceur entre vous et moi.

*Voici une idée du rythme de ce temps de familiarisation :*

Après les entretiens entre adultes vient le moment de présenter les lieux à l'enfant. Ce sera un temps d'échange où l'enfant explore en votre présence et observe les liens qui se tissent entre nous, ce temps pourra être plus ou moins long en fonction de vos besoins et ressentis car vous êtes acteur de ce moment et de ce temps de prise de repères. Puis nous commençons avec une première séance sans vous qui peut varier entre 15 et 30 min selon les besoins de chacun, cette durée peut être augmenter au cas par cas. Il sera suivi d'un temps de retrouvailles et de partage.

Ainsi l'enfant s'adapte sereinement à mon accompagnement et découvre progressivement ce nouvel environnement et ses pairs avec des temps avec et sans votre présence. Ainsi, il devrait pouvoir vivre les temps de séparation et retrouvailles dans les meilleures conditions.

Après quelques moments répétés : même lieu, mêmes horaires, nous pouvons prévoir le temps d'un repas ou d'un endormissement ensemble si vous sentez le besoin de me transmettre vos habitudes.

Nous augmenterons progressivement le temps de présence en fonction des besoins de chacun. Puis vient le temps du repas sans vous ; pour se diriger vers une demi-journée avec la sieste pour terminer la fin de la dernière semaine de familiarisation avec une petite journée. Cette période dure au minimum une semaine, souvent deux semaines mais ne dépassera pas 4 semaines.

Dans cet objectif de lien vous pouvez apporter :

 **Un album photo de la famille** qui peut servir de support pour aider l'enfant à la séparation.

 **Un objet transitionnel**, qui peut être un doudou, un tissu avec votre odeur, une tétine...peut s'avérer indispensable pour aider votre enfant dans cette étape.

**Les doudous** sont à libre disposition des enfants et peuvent y accéder de façon autonome, ils **voyagent entre la maison et le lieu d'accueil** mais doivent **respecter les normes de sécurité** en particulier aux consignes de sécurité de prévention de mort inattendue du nourrisson, je serai donc peut-être amené à le refuser pour ces raisons. Les tétines peuvent être à disposition des enfants mais je les encourage à s'en séparer dans la journée en dehors des temps de sommeil.



## Ma pédagogie :

Je travaille depuis plusieurs années sur la bienveillance, l'empathie, le respect des rythmes et des besoins de chacun à travers une éducation positive à l'écoute de l'enfant. Je ne me réclame pas d'une pédagogie spécifique mais de nombreuses sources d'inspiration diverses qui font la richesse de la réflexion. Voici quelques exemples de spécialistes de la petite enfance qui m'inspirent : Maria Montessori, Emmi Pikler, Catherine Gueguen, Isabelle Filliozat, Jean Epstein... et bien d'autres.

L'observation est mon outil privilégié. Elle nous permettra, ensemble, de mieux accompagner votre enfant dans ses découvertes et ses progrès. Être à son niveau, comprendre ses compétences comme ses limites, dépasser les impressions ou interprétations, et répondre de manière adaptée à ses besoins : voilà l'objectif.

Si des interrogations émergent concernant son développement ou un comportement particulier, je pourrai vous orienter vers des professionnels compétents. Il est essentiel de pouvoir exprimer ses ressentis, prendre du recul, et solliciter de l'aide dès que cela semble nécessaire.

 La pédagogie Montessori

La pédagogie Montessori repose sur le respect profond de l'enfant. Elle propose un environnement structuré autour de lui, conçu pour l'aider, le protéger et le sécuriser, afin qu'il développe sa confiance en soi, son estime personnelle et une sécurité intérieure.

Je ne l'envisage pas comme une simple méthode (je ne la pratique pas en puriste, trouvant qu'elle correspond plus à des enfants d'âge scolaire), mais comme une véritable philosophie éducative. Elle m'a permis de réfléchir à ma posture d'éducateur, d'ajuster ma distance relationnelle et d'affiner mon regard pour mieux m'adapter aux rythmes et aux besoins de chaque enfant.

Cette approche accorde une attention particulière à l'environnement proposé, afin d'offrir les meilleures conditions possibles à son développement et à son épanouissement.

Je m'enrichis également de nombreuses autres sources, convaincue que la diversité nourrit la réflexion. Pour moi, Montessori vient compléter et éclairer d'autres courants pédagogiques, apportant souplesse et ouverture à ma pratique.

 La bienveillance et l'accueil des émotions

La bienveillance une notion qui consiste à offrir à l'enfant un cadre et des interactions qui respectent son être au sens large, dans tous les domaines qui concernent son accompagnement. Elle comprend la capacité de l'adulte à reconnaître et comprendre les émotions de l'enfant pour ne pas les banaliser, les rejeter et y répondre de la manière la plus adaptée. J'autorise l'expression de ces émotions, qui peuvent être vécu comme débordante au regard de l'adulte : de colère, de contrariété par exemple, qui débordent par des réactions de son cerveau « primaire », parfaitement mature dès la naissance, qui induit des comportements fortement émotionnels et impulsifs que l'enfant ne peut pas maîtriser dû à l'immaturité de la partie du cerveau qui permet de réguler de manière rationnelle leurs émotions. En lui offrant un espace sécurisé et sécurisant, l'enfant apprend à travers l'écoute, le soutien qui lui permet de grandir, comprendre et surmonter les obstacles. Pour cela, l'enfant va peut-être avoir besoin en grandissant d'un espace pour se défouler, pour s'isoler (sans le laisser seul), ou besoin d'être contenu pour le protéger physiquement. Je serai attentionnée à assurer sa sécurité tant physique que psychologique du mieux que je puisse faire.

Il est important de lui parler des émotions qui peuvent le traverser, de valoriser ses comportements constructifs dans les moments sereins et de lui proposer une relation de proximité et de tendresse, à travers les regards, la parole, le portage, les moments partagés au quotidien...

Les pleurs, en particulier ceux du nourrisson, sont leur seul moyen d'exprimer un besoin non satisfait. Ils suscitent l'empathie de l'adulte et favorisent la création du lien d'attachement. J'accorde donc à ces signaux toute l'attention nécessaire, en cherchant à répondre à ses besoins physiologiques, à son inconfort ou à ses besoins psychologiques, avec bienveillance et disponibilité.

 La pédagogie positive

Elle découle de la bienveillance car elle vise à établir les actes et des paroles précises qui doivent correspondre aux besoins de l'enfant. Ce concept évolue beaucoup au fil des découvertes des neurosciences qui nous permettent de mieux comprendre les comportements et la spécificité du jeune enfant. D'une part, je me forme sans cesse pour connaître l'état de la recherche scientifique sur les besoins de l'enfant, qui sont au cœur de mes pratiques. Dans ce sens je me suis aussi formée en communication non-Violente (CNV). J'assiste aussi à des supervisions pour travailler sur les émotions qui peuvent me traverser dans l'exercice de mon métier et ainsi ajuster ma posture professionnelle.

D'ailleurs, il convient de déculpabiliser parents et éducateurs : la réalité des situations et les limites de chacun sont autant de facteurs qui rendent la pédagogie parfois moins parfaite qu'en théorie, il faut donc être conscient et accepter les limites de chacun.

Votre enfant est unique et chaque jour à ses côtés le seront également. Aussi, en toute transparence, je vous présente l'idéal qui me guide mais il faut rester humble et accepter ensemble les tâtonnements qui auront lieu.

Un des piliers de l'accompagnement éducatif est la mise en place d'un cadre sécurisant, composé de repères, de limites et d'interdits adaptés. Ce cadre n'est jamais figé : il évolue en fonction des besoins et de l'âge de l'enfant, afin de lui permettre d'explorer, de bouger, et de se développer dans un environnement structuré et bienveillant.

Pour faire respecter ce cadre, je proscris toute forme de sanction. Les règles sont reformulées, répétées sous différentes formes, et accompagnées de propositions concrètes : des alternatives, des solutions, du renforcement positif. Je montre l'exemple, et si je me surprends à dire trop souvent "non", je m'interroge sur l'organisation du temps, de l'espace ou des activités proposées.

 La nature comme source d'éveil sensoriel

Je travaille à développer tous les sens des enfants, en remettant plus de nature proche de l'enfant. C'est grâce à la nature qui nous entoure que nous respirons et nous nourrissons. Il est vraiment indispensable que nos enfants sachent la respecter et s'y ressourcer, c'est donc pour moi un incontournable de leur faire découvrir tous ses bienfaits au quotidien dans des environnements riches et variés où l'enfant aura la possibilité d'expérimenter et se salir (pensez lors des temps de pluie ou de froid, à une **combinaison imperméable** permettant à l'enfant d'évoluer librement sans souffrir de l'humidité). Ceci par des promenades régulières, des observations, des cueillettes, des jeux, du jardinage (pour avoir le plaisir de voir les plantes pousser, grandir et nous nourrir et en prendre soin). Dans ce sens, je soigne l'espace de vie pour favoriser sa sécurité, l'épanouissement, l'unité, la concentration. Je l'ai voulu le plus respectueux possible : les revêtements du lieu, les objets, ont été choisis pour que vos enfants (qui marchent, rampent et goûtent à tout) soient en contact avec des produits sains. De même, j'ai une attention toute particulière pour la qualité pédagogique et naturelle des jouets et objets détournés à des fins ludiques pour être manipulés en toute sécurité (en limitant les phtalates et autres perturbateurs endocriniens). Dans ce sens, j'ai

suivi une formation spécifique : Label Vie, qui permet d'accompagner les professionnels de la petite enfance à avoir un impact écologique le plus faible possible au quotidien dans tous les aspects du travail.

#### Signer avec bébé

J'utilise avant l'apparition des premiers mots, et avec votre collaboration, la langue des signes adaptée aux tout-petits comme outil de communication complémentaire à ma parole, facilitant l'acquisition du langage et offrant un cadre émotionnel apaisant avant leur maîtrise des mots en plus des comptines signées. Les signes avec bébé permettent à l'enfant de communiquer avec des gestes simples. C'est un outil que j'ai découvert au cours de mon travail en collectivité et qui est vraiment très intéressant à utiliser quand votre enfant n'arrive pas encore à s'exprimer verbalement mais qu'il a plein de choses à vous dire. Contrairement à ce que nous pourrions penser au premier abord, son utilisation, c'est-à-dire le fait de signer quelques gestes très simples en même temps que la parole permet à l'enfant à la fois de pouvoir communiquer alors qu'il n'est pas encore en mesure de le faire oralement et ainsi l'apaise beaucoup. Il peut ainsi se faire comprendre et exprimer ses émotions. Cela lui permet d'expérimenter une nouvelle forme de communication qui lui donne encore plus envie de s'exprimer et ainsi d'oraliser pour être de plus en plus précis dans ses échanges.

#### Le portage physiologique

Je suis adepte du portage physiologique pour que l'enfant bien porté puisse s'ouvrir au monde et soit en bonne santé. Si l'enfant est en sécurité il se sentira plus fort pour découvrir le monde. Après 9 mois dans le ventre de sa mère la séparation doit se faire en douceur : le rythme des battements du cœur, la respiration, le mouvement, la chaleur d'un corps, le portage visuel, l'odeur, les échanges d'hormones comme l'ocytocine qui procure du bien-être et le langage sont des éléments rassurants pour l'enfant. Le rassembler favorise la contenance de son enveloppe physique et rassembler ses mains vers sa bouche lui permet de sentir les limites de son corps et l'acquisition de son schéma corporel qui l'aideront plus tard pour ses progrès moteurs. Les sons étouffés et les vibrations le rassurent, sa vision floue permet d'avoir les visages à bonne distance de netteté. Le portage permet de répondre plus rapidement à ses besoins, de mieux le connaître et le comprendre et ainsi le sécuriser. Il lui permet de construire une bonne estime et de la confiance sans trop anticiper ses besoins afin qu'il découvre les sensations de manque bien mesurées pour progressivement se connaître sereinement et tendre vers l'autonomie.

La hanche est immature, les articulations du bassin sont cartilagineuses, la tête de fémur s'ossifie progressivement il est donc indispensable de respecter la position physiologique jambes écartées avec les genoux repliés vers le nombril pour favoriser le bon développement de la hanche et des vertèbres. Les jambes dans le vide sont une position inconfortable qui insécurise l'enfant.

Le portage facilite la digestion, diminue les coliques, stabilise les fonctions vitales, favorise la maturation du système sensoriel, les liens d'attachement, stimule la tonicité musculaire et le

système vestibulaire, centre de l'équilibre, ainsi que la curiosité, l'observation et la découverte du monde. L'intégration du bébé et la socialisation dans un sentiment de sécurité, de confiance, d'estime, de plaisir, de détente et de bien-être permet une adaptation en douceur.

C'est donc pour toutes ces raisons que j'ai adopté le portage physiologique dans ma pratique.

Si vous souhaitez le mettre en place chez vous, vous pouvez compter sur mon soutien pour utiliser cet outil qui vous aidera à prendre soin de votre nouveau-né et à valoriser vos capacités parentales.

#### Ouverture sur le monde

Je m'adapte aux besoins de chaque enfant, je proposerai le portage comme outil de soin mais ne l'imposerai pas si celui-ci n'en a pas l'habitude et n'est pas à l'aise.

Et pas d'inquiétude pour votre dos, en grandissant, celui-ci devient naturellement moins nécessaire.

Je suis donc équipée de poussettes : un simple et une double, avec un marchepied pour les plus grands, que j'utilise en fonction des situations, ainsi que d'un véhicule, équipé de sièges auto pour tout âge, indispensable pour les déplacements plus longs. Cela nous permet d'explorer, de faire des rencontres dans des lieux de sociabilisation et de vivre des expériences enrichissantes en dehors du cadre habituel.

#### La motricité libre

Le concept de motricité libre ou spontanée a été inventé par le Dr Emmi Pikler dans les années 1960. La pédiatre est convaincue que le petit enfant est un être doué de sensibilité et capable de se développer tout seul sans l'intervention de l'adulte. Dans la pouponnière qu'elle dirige à Budapest, l'Institut Loczy, elle applique ce principe en laissant les enfants évoluer librement. Et elle découvre que non seulement le développement moteur s'acquiert naturellement et dans un ordre bien précis, mais aussi que cette liberté donnée aux enfants dans la découverte de l'espace avant la marche leur apporte un sentiment d'accomplissement et de sécurité. Le bébé peut être autonome bien avant de savoir marcher. La position assise ne fait pas partie des étapes fondamentales de l'acquisition de la marche c'est pourquoi il ne sera pas posé assis s'il ne sait pas se déplacer ni encouragé à pousser sur ses jambes en le tenant par les mains avant qu'il ne sache le faire par lui-même. L'enfant qui aura acquis ces étapes par lui-même sera beaucoup plus équilibré, cela peut prendre du temps, jusqu'à 22 mois pour un enfant sans trouble psychomoteur.

Dans cette perspective, je vous invite à habiller votre enfant avec des **tenues confortables, adaptées à son âge, à la saison et à son stade de développement, comme des petites genouillères pour le quatre-pattes, une combinaison pour les temps humides...** Cela lui permettra de bouger librement et de gagner en autonomie au fil du temps.

**Des chaussures souples et adaptées aux premiers pas** sont également recommandées pour accompagner ses explorations en toute sécurité.

 Le jeu libre

Notre rôle dans le jeu libre : créer un environnement qui le favorise, être présent pour valoriser, soutenir, s'émerveiller, observer car chaque enfant est unique. L'enfant est très rapidement capable de demander de l'aide ou de faire un choix, laisser tâtonner pour valoriser l'estime, sans faire de suggestion explicite, « donner l'envie de », laisser gérer les conflits **en sécurité** pour leur permettre d'acquérir en confiance leur place. Pour cela le partage du plaisir et de la maîtrise du langage est l'outil privilégié tout au long des activités du quotidien.

Le jeu libre, lorsqu'il est accompagné avec bienveillance, permet de développer tous les éléments essentiels au développement de l'enfant (moteur, intellectuel, relationnel, émotionnel...). Chez moi les temps d'accueil seront **sans aucun écran, quel que soit l'âge de l'enfant** (les conséquences néfastes des écrans sur le cerveau des tout-petits ne sont plus à démontrer). Le jeu libre facilite sa plasticité cérébrale, stimule sa curiosité innée, sa motivation, sa créativité, son autonomie et sa prise de décision pour prendre confiance en lui et s'adapter au monde. Les enfants font des choix de jeux en fonction de leur étape de développement et ainsi les intègrent efficacement.

La participation aux tâches d'adultes est une activité non négligeable et ludique pour l'enfant, lui faire prendre part à ces activités à la hauteur de ses capacités apprennent à l'enfant à être serviable et coopérant. Le laisser contribuer lui permet d'acquérir de nombreuses capacités par essai/erreur et lui donne une motivation intrinsèque indispensable à la construction de l'individu.

 L'art

Je cherche à sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge à l'art sous toutes ses formes : **musique, lectures, arts plastiques...** Ces expériences leur permettent de développer leur sensibilité et leur créativité à travers des moments de plaisir et de découverte pure.

Il ne faut pas s'attendre à des chefs-d'œuvre artistiques : l'enfant est dans la découverte, et avant l'âge de trois ans, il ne maîtrise pas encore les gestes. Ce qui compte, c'est l'expérience immédiate, le plaisir de faire, et la découverte de ses propres capacités.

Je n'impose rien. Je propose simplement une **exploration corporelle et sensorielle**, sans attente de résultat. Ce sont ces activités d'éveil qui permettent à l'enfant de grandir, d'expérimenter, de développer ses sens et son intelligence.

Les activités artistiques : la peinture, le dessin, la pâte à modeler, la musique, l'expression verbale et corporelle... tout comme les jeux d'encastrement, de transvasement, de motricité fine ou globale... toutes ces activités sont pensées pour accompagner l'enfant dans son développement, en respectant son âge et ses capacités.

À la différence de l'école, il n'y a ici aucune attente de résultat. L'enfant n'est pas encore en mesure de répondre à une demande précise de l'adulte. Je veille à ne pas dénaturer ses intentions dans ses explorations, à l'exception du rituel du cadeau de la fête des parents.

Dans ce moment particulier, je propose à l'enfant de laisser une trace symbolique, imaginée par mes soins, en cohérence avec l'âge de l'enfant. Ma petite touche personnelle, en toute simplicité, accompagne ce moment de partage qui laisse un souvenir de ces étapes. Je veille à ce que l'enfant participe autant que possible, pour donner du sens à ce cadeau — qui, pour les plus petits, ne sera pas encore pleinement compris, mais prendra tout son sens au fil des années.

#### Les respirations

Gym douce, musique, chant, danse, lecture, rêverie... Ces petits **rituels du quotidien** sont autant de respirations qui apportent de la douceur à la maison et de la sérénité dans nos coeurs. Ils permettent d'apaiser l'énergie débordante que les enfants ont besoin d'apprendre à canaliser.

Mon objectif est d'éveiller votre enfant dans un environnement qui lui inspire confiance, sérénité et joie. Je lui propose un cadre sécurisé, propice à la liberté de mouvement, indispensable à son développement global.

## Organisation au quotidien :

**L'essentiel de nos transmissions se fera à l'oral mais nous pourrons échanger par sms ou téléphone en fonction des besoins.** J'utilise un livret de transmission pour la 1<sup>ère</sup> année de votre enfant pour avoir un rapport quotidien détaillé afin de se concentrer sur l'essentiel à l'oral. Pour des questions de sécurité je garde toujours mon téléphone à proximité mais je veille à ne pas l'utiliser autre que dans le cadre professionnel en présence des enfants et ainsi les protéger de l'exposition directe ou indirecte aux écrans. J'utilise préférentiellement les sms pour vous envoyer des messages privés mais aussi un groupe whatsapp pour centraliser toutes les informations non privées concernant toutes les familles accueillies. Les photos de votre enfant seront nombreuses au début de l'accueil pour vous rassurer puis diminueront au fil de l'accueil pour se concentrer sur les moments importants et progressivement vous adapter au passage en collectivité, où ce type de transmission n'est généralement plus proposé.



### L'accueil du matin



Un petit espace est dédié à l'arrivée : pour poser ses affaires, s'asseoir, enfiler ses chaussons. La personne qui accompagne l'enfant est invitée à entrer (sauf raison sanitaire) afin de prendre le temps d'échanger les informations du matin.

Voici quelques exemples de transmissions utiles :

- Comment ça va depuis la dernière fois ? Une anecdote à partager ?

- Quelle est l'humeur du jour ?
- Comment s'est passée la nuit ? Sa santé ?
- A-t-il bien déjeuné ?
- Y a-t-il des consignes particulières aujourd'hui ?

Et tout ce que vous jugez important de me transmettre, même si cela vous semble insignifiant. L'enfant ressent tout, même sans pouvoir le comprendre ou l'exprimer. C'est à l'adulte de mettre des mots pour l'aider à se repérer et à vivre les choses sereinement.

Pendant ce temps, l'enfant retrouve la salle de jeux, où des activités sont déjà installées... et peut-être quelques copains. C'est alors le moment de se dire au revoir, d'aller chercher son doudou ou sa sucette si besoin.

Cher parent, parfois c'est pour vous que la séparation est la plus difficile. Votre enfant perçoit vos émotions sans pouvoir les maîtriser. Ne vous inquiétez pas de ses réactions, qui peuvent être très variées : pleurs, colère, retrait...

Pour l'aider à vivre ce moment en douceur, évitez de prolonger la séparation. Passez le relais — dans les bras ou au sol, selon ce qui vous convient. Je m'adapte aux besoins de chacun. N'hésitez pas à me confier vos ressentis ; je vous confierai les miens. Ce dialogue nous permettra de répondre au mieux aux besoins de votre enfant.

Ne craignez pas la répétition : les rituels bien établis rassurent tout le monde.

Enfin, sachez que tout au long de l'année, des changements — positifs comme plus délicats — peuvent survenir. Comme vous, votre enfant traverse des hauts et des bas. Il est en pleine construction : pour information, 100 milliards de neurones créent de nouvelles connexions chaque jour !

Il doit donc se réadapter en permanence, franchir des étapes, surmonter des difficultés. Chaque défi est une opportunité d'apprendre et de grandir. Observons-les avec un regard positif, transmettons-lui les valeurs qui nous tiennent à cœur, et avançons ensemble pour l'accompagner dans son développement.



## Les activités du matin



Les premières activités proposées sont souvent autonomes, afin de permettre aux enfants de se réapproprier l'espace en douceur, sans être perturbés par l'arrivée progressive des autres. Tapis d'éveil, jeux sensoriels, encastrements, puzzles, dessins...

L'espace est réaménagé avec soin, en **éitant toute surstimulation**. Il est pensé comme un repère stable, adapté à l'âge des enfants présents et à mes observations. L'objectif est qu'ils trouvent autour d'eux uniquement ce qui est nécessaire : un environnement rassurant, épuré, harmonieux, et **sans stéréotype** (non genré), qui répond aux besoins de chacun.



Une fois tous les enfants arrivés, nous prenons un temps pour ranger ensemble. Les enfants jouent mieux et respectent davantage leur environnement lorsqu'il est bien entretenu.

Ensuite, si le temps le permet avant la sortie (généralement entre 9h et 11h30), ou bien après, nous partageons un petit rituel. Celui-ci varie selon l'âge des enfants, tant en durée (environ 5 minutes) qu'en contenu : histoire, chanson, ou temps d'échange pour les plus grands. Par exemple : *raconte-moi, quel temps fait-il, qu'allons-nous faire aujourd'hui* — autant de façons d'apprendre à se projeter dans le temps.

Les plus petits bénéficient d'un moment de sieste soit dans la voiture ou la poussette pendant la sortie prévue, ou après un temps de jeux extérieurs ou d'activités motrices. Les plus grands, quant à eux, peuvent participer à un atelier créatif, de jardinage, de cuisine, de motricité... Toutes ces activités sont proposées avec bienveillance, jamais imposées.



## Les sorties



Lorsque tout le monde est arrivé, bien réveillé et que le temps le permet (et c'est très souvent le cas dans notre belle région !) c'est un moment propice aux sorties car vos enfants ont besoin de grand air et de mouvement !!! (N'oubliez pas les accessoires en fonction du temps et des vêtements pratiques qui ne craignent pas les salissures).

Les sorties vont fluctuer en fonction des saisons et de l'âge des enfants : elles peuvent être de proximité : **parc, jardin**, Vaugrenier ; ou plus éloignées : les déplacements véhiculés permettent par exemple l'accès aux animations du **Relais Petite Enfance**, lieu d'accueil municipal encadré par des professionnels de la petite enfance (Educateur de jeunes enfants et auxiliaire de puériculture) et à divers lieux culturels comme la **médiathèque**, le **musée** ... (ou l'on assiste à des ateliers d'art, séances de bébé lecteur, de spectacle ou d'éveil musical pour les petits), à l'association des assistantes maternelles : **Les Têtards villeneuvois**, lieu de socialisation que l'on fréquente une fois par semaine ou se déroule de nombreuses activités d'éveil avec des intervenants spécialisés en **musique, motricité, éveil sensoriel** ...

Enfin, pour les enfants à partir de 18/20 mois, je peux vous proposer — selon le groupe — des ateliers *babygym* dans un club privé (activité payante).

Vous serez bien sûr informés à l'avance de toutes les sorties programmées.

Pour les plus petits qui dorment encore le matin, les siestes se font principalement en extérieur. Elles sont très bénéfiques et ne seront jamais négligées au profit des activités des plus grands.

Je veille également à ce que les tout-petits ne restent pas passivement dans leur poussette pendant les activités des plus grands, surtout s'ils sont en période d'éveil. L'organisation est pensée pour respecter le rythme et les besoins de chacun.



## Les temps de soins

Ils se feront en fonction des besoins de l'enfant pour que celui-ci ne reste pas dans l'inconfort d'une couche souillée, changé régulièrement l'incitera à souhaiter rester propre. Sans impératif de votre part je lave à l'eau et au liniment : il offre une protection à la peau fragile des bébés, qui peuvent être sensibles à certains savons. Le change se fera debout pour les marcheurs pour favoriser l'autonomie et la collaboration s'il n'y a pas de selles, allongé dans les autres cas pour des questions d'hygiène.

Ce temps est un moment de soin en relation (regard, parole, jeux, sourires...) Pour l'acquisition de la continence, il sera proposé à l'enfant de découvrir tout en douceur dans un espace d'intimité le pot ou le réducteur avec marchepied. Nous pourrons échanger sur l'utilisation des couches lavables et des culottes d'apprentissage, **pensez à des tenues adaptées favorisant l'autonomie de votre enfant et à des changes.** Les enfants ne sont pas tous prêts au même moment et lorsque la maturité physique est là, cela ne suffit pas : il faut qu'il puisse être aussi prêt psychologiquement et l'accompagnement de l'enfant par son entourage requiert beaucoup de délicatesse.

Nous pourrons prendre le temps de discuter de questionnements sachant que le respect du développement prime sur les attentes sociétales ou scolaires je n'impose jamais la culotte à un enfant qui n'est pas prêt. Le processus d'acquisition de la continence est naturel et ne nécessite pas d'apprentissage, juste de l'écoute, du respect dans les moments de régressions et de la bienveillance en le faisant participer activement à ce changement (observer sa couche, la jeter, tirer la chasse...) et en répondant à ses questions et observations.



## Le temps du repas

Avant le repas, un passage aux toilettes est systématique : les enfants se lavent les mains, mettent leur bavoir, et déposent leur sucette à laver si besoin. Les marcheurs sont autonomes grâce à un lave-main à leur hauteur. Chaque enfant dispose d'un bavoir et d'une serviette personnalisés, reconnaissables par leur couleur, pour favoriser l'autonomie et la responsabilisation.

Les plus grands passent à table entre 11h30 et 12h30 et peuvent participer à la mise du couvert sur une table adaptée à leur taille.

Pour les plus petits, le déjeuner est proposé en fonction de l'heure de leur dernier repas. Il peut être pris dans les bras ou dans un transat, s'ils ne tiennent pas encore assis mais souhaitent manger avec les grands.

Je prépare les repas lorsqu'aucune autre solution n'est possible. En effet, aux vues de la responsabilité, des choix, références et besoins de chacun, je préfère que les repas restent sous la charge de la famille. Si ce n'est pas le cas, je cuisine avant l'arrivée des enfants, à

base de légumes frais, biologiques, locaux et de saison — principalement issus de la Ferme des Grenouilles, que nous pouvons visiter ensemble.

Selon l'âge, la préparation du repas peut devenir une activité à part entière : écosser des petits pois, couper une banane, pétrir du pain... Ces moments sont pensés dans une démarche d'autonomie et de coopération.

Le repas est un moment convivial, riche en échanges et en découvertes. Le plaisir est au cœur de cette expérience. La néophobie alimentaire est fréquente chez les jeunes enfants : il est donc important de leur présenter plusieurs fois le même aliment, en tenant compte de leur sensibilité à la texture, à l'odeur et à la couleur.

Le nouveau-né possède plus de papilles gustatives qu'un adulte, et celles-ci se renouvellent tous les dix jours. La perception du goût évolue donc constamment. À partir de 18 mois, l'imitation et le partage facilitent cette étape de découverte.

Sans raison médicale, je ne substitue pas le repas. Si votre enfant n'a pas d'allergie, j'invite les grands à partager leur repas, ce qui favorise la convivialité et la découverte des cultures culinaires de chacun et aide certains à dépasser leurs crainte, appréhensions de certains aliments.

Je ne force jamais un enfant ni à finir son assiette ni à goûter (j'invite simplement). Je propose régulièrement les aliments, en partageant le plaisir de manger. Les enfants sont libres de toucher, mélanger, explorer avec tous leurs sens, et de manger dans l'ordre qui leur convient.

**Les repas faits maison** sont les bienvenus, à condition qu'ils soient **équilibrés et adaptés** à l'âge de l'enfant, tant en **texture** qu'en **quantité**. Un repas complet comprend idéalement :

- Une crudité (pour les plus grands)
- Un légume
- Une céréale
- Une protéine (végétale ou animale)
- Un laitage

Chaque nouvel aliment doit être introduit séparément pour permettre à l'enfant d'en découvrir le goût.

Des documents sur la diversification alimentaire et les besoins nutritionnels sont à votre disposition pour vous accompagner.

Soyez attentifs à la conservation : utilisez un sac et une **boîte isotherme avec un bloc de glace, vérifiez les dates de péremption, et prévoyez un plat de secours** en cas d'oubli, de casse ou de renversement.

Si vous souhaitez fournir **le goûter**, il peut se composer de :

- Un laitage (biberon, yaourt ou fromage, idéalement peu sucré)

- Un fruit frais
- Du pain ou des gressins
- Des options salées : tartine, fromage, avocat, tomates cerises...

De temps en temps, nous préparons ensemble des gâteaux, du pain, des compotes... pour le plaisir de déguster ce que nous avons cuisiné. N'hésitez pas à nous faire découvrir des spécialités à partager : nous organisons des repas et des goûters à thème, notamment lors de fêtes ou d'événements particuliers.

Si vous souhaitez fournir du **lait maternel**, nous établirons ensemble un protocole de transport et de conservation adapté.

L'apport du **lait infantile**, de l'eau minérale et des tétines de biberon est à votre charge.



## Les temps de repos

Après le repas, les enfants passent au lavage des mains et du visage avec leur petit gant de couleur, devant le miroir. Les plus grands se brossent les dents.

Un temps de jeu libre suit, pour favoriser la digestion en douceur. Puis vient le passage aux toilettes avant d'entrer dans un moment calme, rythmé par une histoire, de la musique ou une ambiance apaisante. L'endormissement se fait en fonction des besoins et des signes de fatigue : pour les plus petits, dès qu'ils en manifestent le besoin ; pour les plus grands, généralement entre 13h et 13h30.

Les siestes du début d'après-midi se déroulent dans un lit parapluie ou un lit à barreaux pour les plus jeunes, toujours allongés sur le dos, conformément aux règles de sécurité visant à prévenir les risques de Mort Inattendue du Nourrisson.

Je m'adapte aux besoins de chaque enfant, avec pour objectif qu'il puisse, dès que possible, dormir sur un matelas au sol — une étape qui favorise l'autonomie et la confiance en soi.

Les temps de sieste se font principalement en collectif, avec un endormissement en ma présence. Je reste attentive aux besoins particuliers de chacun.

La sieste n'est jamais imposée, mais un temps calme quotidien est proposé à tous, dans un rythme régulier. En principe, je ne réveille pas un enfant qui dort, sauf nécessité ou accord préalable. Nous pourrons échanger ensemble sur les rythmes de votre enfant pour trouver ce qui lui convient le mieux.

Le réveil est échelonné, respectant le rythme de chacun, pour que la transition vers les activités de l'après-midi se fasse en douceur.



## Les activités de l'après-midi

Pour les plus petits, dont le rythme diffère de celui des plus grands, cette période de la journée est particulièrement propice à des temps individuels. Ces moments privilégiés permettent d'entrer en relation, d'observer leur évolution avec un regard éducatif bienveillant, et de leur proposer des activités calmes, le plus souvent à la maison.



## Le départ

Le moment du départ est une étape importante dans la journée de l'enfant. Je veille à l'anticiper pour qu'il se déroule le plus sereinement possible : je ne lance pas de nouvelle activité à l'approche de l'heure de départ, et j'instaure un petit rituel qui annonce la fin de journée, afin que l'enfant puisse s'y préparer en douceur.

De votre côté, il est essentiel de respecter les horaires convenus. En cas de retard, **merci de me prévenir par un petit SMS.**

Le départ se fait uniquement avec les personnes autorisées mentionnées dans le contrat d'accueil de l'enfant. Elles doivent se présenter **munies d'une pièce d'identité si elles ne m'ont pas été présentées au préalable** par les parents.

Nous prenons le temps de nous retrouver, de raconter la journée, sans trop prolonger ce moment afin de respecter la tranquillité des autres enfants présents et la vie privée de chacun. *Prévoyez un temps d'échange suffisant pour quitter le domicile à l'heure prévue dans le contrat.*

Si un échange plus approfondi est nécessaire, nous pourrons convenir d'un rendez-vous dédié, en présentiel ou par téléphone.

## **Et pour conclure...**

Ce qui compte le plus, ce n'est pas la quantité mais la qualité. Ce planning peut sembler chargé, mais il s'adapte toujours aux besoins des enfants. Nous ne ferons peut-être pas tout ce qui est prévu... et sûrement plein d'autres choses inattendues et précieuses.

Profitons de cette période où ils ne sont pas encore à l'école pour prendre le temps, ne rien attendre d'eux, et respecter pleinement leur rythme.

**Je privilégie la relation : savourer chaque instant, rire, jouer, s'écouter...  
La posture de « l'Être en lien » l'emporte sur l'impératif de « Faire ».**



## Santé et sécurité :

- Titulaire du SST (Sauveteur Secouriste du Travail) à jour : mai 2024, je suis seule responsable de la surveillance de vos enfants.
- En cas d'accident (ou de maladie si vous ne répondez pas à mes appels) j'appellerai les secours puis je vous tiendrais informé par écrit de la situation.
- En tant qu'assistante maternelle je n'ai rien le droit de mettre ou donner à votre enfant sans ordonnance. En cas de plaie je dois désinfecter à l'eau et au savon et en cas de choc j'applique une poche de glace.
- Les enfants accueillis doivent être à jour de leurs vaccins obligatoires, vous devrez donc fournir les attestations du médecin à jour tout au long de la période d'accueil.
- En cas de fièvre vous serez tenus informés par écrit de l'état de santé de votre enfant, je donnerai un antipyrétique qu'après votre accord (par sms). Si vous l'avez fourni scellé avec **une ordonnance à jour précisant douleur et fièvre en indiquant pour quelle température il est prescrit et le poids de l'enfant**.
- Prévenez-moi de son état le matin sans anticiper avec une dose d'antipyrétique si cela n'est pas indispensable, **n'oubliez pas de me préciser toute prise de médicament avant sa venue** et je surveillerai sa température : je lui administrerai quand cela sera nécessaire.
- En cas de maladie ou d'accident, les parents sont tenus de récupérer leur enfant à la demande de l'assistante maternelle dans le respect de la prise en charge de l'ensemble des enfants. En effet certaines maladies pour des questions de contagions ne peuvent pas être acceptées comme les angines à streptocoque, la coqueluche, l'hépatite A, l'impétigo, les infections invasives à méningocoque, la gastroentérite, les oreillons, la rougeole, la scarlatine, la tuberculose, la varicelle et toutes les infections de la peau qui ont des boutons qui suintent, mais aussi le Pied Main Bouche, la conjonctivite sans traitement ainsi que les poux...Ainsi, au moindre doute un avis médical sera demandé pour savoir si l'enfant peut être accueilli. Dans tous les cas vous comprendrez que pour des raisons de santé collective il est préférable de garder son enfant contagieux pour éviter d'impacter toutes les autres familles.
- D'après le décret 2021-1131 du 30/08/2021 depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2021 et conformément à l'article L 2111-3-1 du code de l'action sociale et des familles nous sommes habilités à administrer des médicaments dès lors qu'il s'agit d'acte de la vie courante avec **une ordonnance détaillée, à jour, et avec les médicaments fournis scellés ou en indiquant la date d'ouverture si le médicament a dû être ouvert**. Ainsi Il se peut que je sois dans l'obligation de refuser l'accueil de votre enfant si l'administration du traitement demande une certaine technicité ou présente des risques et /ou en fonction de l'état de santé des autres enfants accueillis. Demandez à votre médecin de prescrire, chaque fois que possible, en deux prises (matin et soir) afin de pouvoir les administrer au domicile des parents.
- Dans tous les cas, aucun médicament, même homéopathique, ne peut être administré sans ordonnance.
- Vous devez aussi fournir tous produits que je serais susceptible de mettre sur le corps de votre enfant : liniment, crème pour les érythèmes, gel pour douleurs dentaires,

crème solaire, crème anti-moustique... (soit neuf, soit avec date d'ouverture notée, je ne conserve pas de produits ouverts depuis plus de 6 mois)

- Une personne relai sera désignée d'avance dans notre contrat dans le cas où je serai en incapacité de prendre en charge vos enfants. Elle prendra le relai très temporairement, le temps que vous preniez vos dispositions pour venir récupérer votre enfant.
- En cas d'absence de ma part (maladie ou formation par exemple), il vous faudra trouver une solution de garde.
- Si vous avez besoin de prendre des rendez-vous médicaux pendant les temps d'accueil, choisissez-les préférentiellement en fin de journée car une arrivée tardive perturbe l'enfant et le groupe en pleine période d'activité ou empêche des sorties possibles. Bien évidemment, les allers-retours ne sont pas conseillés pour l'accueil de votre enfant et du groupe.
- Pour des raisons de sécurité et de responsabilité, **le port de bijoux est interdit.**

Les lieux sont contrôlés et validés par la PMI. Les jouets sont adaptés et contrôlés régulièrement par mes soins pour l'usage des tout petits.



## Hygiène des locaux et des jouets :

Je nettoie les locaux et les jouets quotidiennement avec des produits conformes aux règlementations en vigueur. De plus, pour le respect de vos enfants et de l'environnement, je veille aux labels dans mes choix.



## Les coûts :

**Le salaire** est composé :

- **D'un taux horaire comprenant l'étendue d'horaire d'accueil de votre enfant** sans valoriser le temps hors-accueil : préparation des repas, temps de nettoyage, organisation du projet pédagogique, recherche et planification des animations extérieures, les temps d'écoute et de soutien parental, les temps de formations personnelles payantes, etc. C'est l'ensemble de ces activités qui justifient la qualité professionnelle de l'accueil.
- **Des heures complémentaires ou supplémentaires** éventuelles
- **Des congés payés**
- **Des frais d'entretien** concernent : l'achat du matériel de puériculture, les jouets de qualité qui doivent garantir un bon état pour éviter les risques d'accident (trotteurs, tapis, toboggan, vélo, matériel loisirs créatif, livres...) , le matériel pour le transport des enfants et les frais kilométriques et de parking pour les diverses activités proposées, les produits et du matériel d'entretien, les consommations en eau, gaz et électricité ainsi que la trousse de secours à jour (poche de glace, compresses, pansements, gel hydroalcoolique...).

- **Des frais de repas** concernent les parents qui ne fournissent pas le repas de leur enfant. Je vous invite à apporter les repas afin que vous puissiez maîtriser ce que vous donnez à votre enfant pendant la période d'introduction des aliments puis par la suite afin de mieux gérer les néophobies, les risques d'allergies, ou les régimes particuliers. J'accepte le lait maternel mais ceci exige un protocole rigoureux d'hygiène, de maintien des températures et de temps de conservations que nous établissons ensemble. L'allaitement est envisageable sur place, nous échangerons ensemble pour en étudier la possibilité propre à chaque situation.
- **Des indemnités de fin de contrat**

**Ne sont pas compris :**

- Les couches et les produits de soins spécifiques à votre enfant.
- Les frais kilométriques seront facturés que si les déplacements sont à votre demande.
- Les coûts éventuels des sorties payantes qui pourraient vous être proposées et la participation libre et consciente aux frais de l'association des Têtards Villeneuvois.

**Si votre enfant est malade :** ses absences ne pourront être déduites que si vous fournissez dans les 48h un certificat indiquant que l'état de l'enfant ne lui permet pas d'être accueilli. Cette déduction est limitée à 5 jours d'absence par an maximum et au minimum 1/3 du salaire restera à votre charge. Les autres absences ou retard (maladies non justifiées par un certificat, quota d'absences dépassés, rendez-vous médicaux, convenance personnelle...) ne pourront pas être déduits. Seules les absences pour convenance personnelle vous seront intégralement remboursées.

**Date et signatures :**

De l'assistante maternelle

Du ou des parent(s)

Précédé de la mention

Précédé de la mention

« Lu et approuvé »

« Lu et approuvé »

Le : \_\_\_\_\_