

Pousse de Bambin

Projet d'accueil

Pour grandir serein !

Sandra MONFERRAN

Assistante maternelle - Educatrice de jeunes enfants

 poussedebambin.fr

Version mise à jour le [10/10/2024](#)

Table des matières

Introduction.....	2
Mon parcours	2
Lieu	2
Horaires	3
Agrément.....	3
Notre premier contact.....	3
La place des familles.....	3
Période de familiarisation	4
Ma pédagogie.....	5
• La pédagogie Montessori.....	5
• La bienveillance.....	5
• La pédagogie positive.....	5
• La nature	6
• Signer avec bébé	6
• Le portage physiologique.....	6
• La motricité libre	7
• Le jeu libre.....	7
• L'art	8
• Les respirations	8
Organisation au quotidien.....	9
L'accueil du matin.....	9
Les activités du matin	10
Les sorties	10
Les temps de soins	11
Le temps du repas	11
Les temps de repos.....	12
Les activités de l'après-midi	13
Le départ.....	13
Santé et sécurité.....	13
Hygiène des locaux et des jouets	15
Les coûts	15

Introduction

Vous trouverez ici mes valeurs et mes pratiques professionnelles qui permettent de mettre en lumière mes actions quotidiennes auprès des enfants que j'accueille. Il vous permet de comprendre, mettre du sens sur mes choix pédagogiques et vous invite à la communication. Il est de ce fait voué à évoluer en fonction de mes réflexions sur mes pratiques, grâce à ma formation continue et mon expérience mais aussi nos échanges, nos questionnements mutuels indispensables selon moi à une bonne qualité d'accueil.

Mon projet d'accueil nous sert d'engagement réciproque dans le cadre de l'accueil de votre enfant, prenez le temps de le lire, nous pourrons être amené à nous y référer au cours de l'accueil de votre enfant.



Mon parcours

Je m'appelle Sandra et je suis éducatrice de jeunes enfants depuis 2009.

Toujours auprès des enfants, j'ai commencé en 1997 à travailler comme animatrice puis comme nourrice à domicile chez une famille monégasque. J'ai ensuite travaillé comme aide éducatrice dans une école maternelle où j'ai découvert le métier d'éducatrice. J'ai travaillé plusieurs années en collectivité, sur le terrain puis en poste de directrice adjointe et j'ai ressenti le besoin de me recentrer sur un accompagnement plus individualisé pour être au plus près de ce que je souhaite transmettre aux enfants, futurs adultes de demain.

Je recherche pour eux un environnement calme, à échelle familiale, où tout est adapté pour chaque enfant présent. Je souhaite offrir un lieu où l'adulte, à l'image d'un phare dans la nuit, rassure les enfants, peut se rendre entièrement disponible, observe et adapte l'environnement au fil des besoins, pour que chacun puisse avancer à son rythme. Mes valeurs sont en cohérence avec les 10 grands principes de la charte nationale pour l'accueil de la petite enfance que vous pouvez consulter à mon domicile. Je veille à transmettre progressivement à l'enfant la capacité de comprendre et gérer ses émotions : capacité que nous travaillons tout au long de notre vie, base indispensable pour le bien-être, l'acquisition d'une bonne estime de soi et de confiance en soi pour devenir un être épanoui avec des compétences sociales et de communications solides.



Lieu

451 Avenue de la Colline à 06270 Villeneuve Loubet :

Votre enfant sera accueilli dans un espace dédié de 45 m² avec une terrasse sécurisée de 20 m² le tout validé par la PMI (Protection Maternelle et Infantile).

Horaires

- Accueil sur 2, 3 ou 4 jours par semaine en fonction des disponibilités : lundi, mardi, jeudi et vendredi. Je n'accueille pas les enfants le mercredi, les week-end et jours fériés, ni la moitié des vacances scolaires.
- Entre 8h et 18h, cette plage horaire étant susceptible d'être adaptée en fonction de vos besoins et de mes impératifs d'organisation.



Agrément

L'espace aménagé pour les enfants est adapté pour en accueillir quatre. Je suis agréée à ce jour pour quatre enfants, j'accueille préférentiellement trois enfants en simultané entre 3 mois et 4 ans, la 4^{ème} place sert pour de l'accueil ponctuel, de l'adaptation progressive, du dépannage ou du périscolaire.



Notre premier contact

Nous allons prendre le temps nécessaire pour échanger sur nos valeurs, avant de faire le choix de travailler ensemble.

J'ai mes pratiques que je vous présente à travers ce projet : il faut qu'elles vous conviennent et que vous puissiez être en accord avec celles-ci pour pouvoir me confier votre enfant. Je vais sûrement passer beaucoup de temps avec lui donc il est indispensable qu'un rapport de confiance puisse s'établir entre nous.



La place des familles

Avant tout, vous êtes et resterez toujours le premier éducateur de votre enfant, c'est vous qui le connaissez le mieux et qui faites le choix de ce que vous souhaitez pour lui. Vous me ferez part de toute la connaissance que vous pouvez m'apporter de votre enfant afin que je puisse l'accueillir avec son histoire et dans le respect de ses habitudes.

Je vous informe que je suis tenue à la discrétion professionnelle, ce qui signifie que ce qui est dit entre nous reste entre nous mais qu'en cas de difficulté je peux être amené à parler de notre situation à des professionnels comme l'éducatrice du Relais Petite Enfance, la puéricultrice ou la psychologue de la PMI par exemple, afin d'adapter mon accompagnement au plus juste de votre situation. Des professionnels de la petite enfance sont là pour vous accompagner et vous soutenir dans la turpitude de petits comme de grands soucis, n'hésitez pas à faire appel à eux, ces précieux échanges permettent souvent de dénouer simplement de nombreuses situations lorsqu'elles sont prises en charge rapidement.



Période de familiarisation

Après un premier contact à mon domicile il est envisageable, si vous le souhaitez et surtout pour l'accueil d'un nouveau-né, de prendre le temps de faire un entretien chez vous afin que votre enfant fasse progressivement ma connaissance d'abord dans un espace qu'il lui est familier et rassurant pour ne pas multiplier les nouveautés et procéder ainsi par étape. Cela me permet aussi par la même occasion de connaître son environnement, ses repères, afin de m'aider si besoin par la suite à trouver plus facilement ce qui peut le rassurer, lui rappeler son cocon familial. Cette étape me paraît importante surtout si votre enfant a moins d'un an.

Il est indispensable de prendre le temps de s'approprier, créer du lien. La phase de familiarisation est incontournable pour bien démarrer et garantir une sécurité à l'enfant qui vit une grande et souvent première étape de séparation. Et ceci est aussi important pour moi, afin que je puisse m'adapter à chaque enfant et chaque famille qui aura des besoins différents.

Prévoyez donc **au minimum une semaine de disponibilité avant la reprise de vos activités parentales, dans l'idéal deux semaines** sont confortables surtout si cette étape est une épreuve pour vous, avant le début de son accueil car il vous faudra être très présent afin que la transition se fasse en douceur entre vous et moi.

Voici une idée du rythme de ce temps de familiarisation :

Après les entretiens entre adultes vient le moment de présenter les lieux à l'enfant. Ce sera un temps d'échange ou l'enfant explore, en votre présence, et observe les liens qui se tissent entre nous. Puis nous commençons avec une première séance sans vous qui peut varier entre 15 et 30 min si votre enfant n'a jamais été gardé, à 1h si l'enfant est plus grand. Il sera suivi d'un temps de retrouvailles et de partage (20 à 30 min).

Ainsi l'enfant n'a pas le temps de s'inquiéter de l'absence de ses parents et découvre progressivement ce nouvel environnement avec des temps en votre présence. Ainsi, il devrait pouvoir vivre les temps de séparation et retrouvailles dans les meilleures conditions. Nous pouvons prévoir le temps d'un repas ou d'un endormissement ensemble si vous sentez le besoin de me transmettre vos habitudes.

Le lendemain, on augmente le temps de présence de 30 min à 1h en fonction de la réaction de l'enfant, puis vient le temps du repas sans vous si tout va bien ; pour se diriger vers une demi-journée avec la sieste pour terminer la fin de la semaine avec une petite journée. En cas de difficulté nous pouvons être amené à prolonger d'une à deux semaines cette étape.

Dans cet objectif de lien vous pouvez apporter :

Un album photo de la famille qui peut servir de support pour aider l'enfant à la séparation.

Un objet transitionnel, qui peut être un doudou, un tissu avec votre odeur, une tétine...peut s'avérer indispensable pour aider votre enfant dans cette étape.



Je travaille depuis plusieurs années sur la bienveillance, l'empathie, le respect des rythmes et des besoins de chacun à travers une éducation positive à l'écoute de l'enfant. Je ne me réclame pas d'une pédagogie spécifique mais de nombreuses sources d'inspirations diverses qui font la richesse de la réflexion. Voici quelques exemples de spécialistes de la petite enfance qui m'inspirent : Maria Montessori, Emmi Pickler, Catherine Gueguen, Isabelle Filliozat, Jean Epsein... et bien d'autres.

La pédagogie Montessori

Elle est basée sur le respect de l'enfant : elle organise le monde autour de l'enfant pour que l'éducateur puisse l'aider, le protéger et le sécuriser afin qu'il acquière confiance en soi, estime de soi et sécurité intérieure. Je considère qu'elle n'est pas à appliquer comme une simple méthode mais plutôt à aborder comme une philosophie. Grâce à elle, j'ai travaillé sur ma posture d'éducateur pour trouver la bonne distance et l'observation nécessaire qui me permettent de m'adapter au rythme et aux besoins de chaque enfant. Elle est soucieuse de l'environnement qui lui est offert pour donner les meilleures conditions à son développement et son épanouissement. J'aime aussi m'enrichir de sources diverses car je considère que la richesse vient de la diversité. Pour moi, elle complète et donne du sens à plein d'autres sources d'inspirations qui apporte de la souplesse et de l'ouverture à ma pédagogie.

La bienveillance

C'est une notion assez intuitive qui consiste à offrir à l'enfant un cadre et des interactions qui respectent son être au sens large, dans tous les domaines qui concernent son accompagnement. C'est une évidence pour la plupart des parents et des professionnels, pour moi c'est un prérequis naturel dans mon activité au quotidien.

La pédagogie positive

Elle découle de la bienveillance car elle vise à établir des actes et des paroles précises qui doivent correspondre aux besoins de l'enfant. Ce concept évolue beaucoup au fil des découvertes des neurosciences qui nous permettent de mieux comprendre les comportements et la spécificité du jeune enfant. D'une part, je me forme sans cesse pour connaître l'état de la recherche scientifique sur les besoins de l'enfant, qui sont au cœur de mes pratiques. Et d'autre part, il convient de déculpabiliser parents et éducateurs : la réalité des situations et les limites de chacun sont autant de facteurs qui rendent la pédagogie parfois moins parfaite qu'en théorie.

Votre enfant est unique et chaque jour à ses côtés le seront également. Aussi, en toute transparence, je vous présente l'idéal qui me guide mais il faut rester humble et accepter ensemble les tâtonnements qui auront lieu.

La nature

Je travaille à développer tous les sens des enfants, en remettant plus de nature proche de l'enfant. C'est grâce à la nature qui nous entoure que nous respirons et nous nourrissons. Il est vraiment indispensable que nos enfants sachent la respecter et s'y ressourcer, c'est donc pour moi un incontournable de leur faire découvrir tous ses bienfaits au quotidien. Ceci par des promenades régulières, des observations, des cueillettes, des jeux, du jardinage (pour avoir le plaisir de voir les plantes pousser, grandir et nous nourrir). Dans ce sens, je soigne l'espace de vie pour favoriser sa sécurité, l'épanouissement, l'unité, la concentration. Je l'ai voulu le plus respectueux possible : les revêtements du lieu, les objets, ont été choisis pour que vos enfants (qui marchent, rampent et goûtent à tout) soient en contact avec des produits sains. De même, j'ai une attention toute particulière pour la qualité pédagogique et naturelle des jouets et objets manipulés en toute sécurité (sans phtalate et autres perturbateurs endocriniens). Dans ce sens, j'ai suivi une formation spécifique : Label Vie, qui permet d'accompagner les professionnels de la petite enfance à avoir un impact écologique le plus faible possible au quotidien dans tous les aspects du travail.

Signer avec bébé

J'utilise avant l'apparition des premiers mots, et avec votre collaboration, la langue des signes adaptés aux tout-petits comme outil de communication complémentaire à ma parole, facilitant l'acquisition du langage et offrant un cadre émotionnel apaisant avant leur maîtrise des mots en plus des comptines mimées. Les signes avec bébé permettent à l'enfant de communiquer avec des gestes simples. C'est un outil que j'ai découvert au cours de mon travail en collectivité et qui est vraiment très intéressant à utiliser quand votre enfant n'arrive pas encore à s'exprimer verbalement mais qu'il a plein de chose à vous dire. Contrairement à ce que nous pourrions penser au premier abord, son utilisation, c'est à dire le fait de signer quelques gestes très simples en même temps que la parole, permet à l'enfant de pouvoir s'exprimer alors qu'il n'est pas encore en mesure de le faire oralement et ainsi apaise beaucoup l'enfant qui peut se faire comprendre et exprimer ses émotions. Cela lui permet d'expérimenter une nouvelle forme de communication qui lui donne encore plus envie de s'exprimer et ainsi d'oraliser pour être de plus en plus précis dans ses échanges.

Le portage physiologique

Je suis adepte du portage physiologique pour que l'enfant bien porté puisse s'ouvrir au monde et soit en bonne santé. Si l'enfant est en sécurité il se sentira plus fort pour découvrir le monde. Le rassembler favorise la contenance de son enveloppe physique et rassembler ses mains vers sa bouche lui permet de sentir les limites de son corps et l'acquisition de son schéma corporel qui l'aiderons plus tard pour ses progrès moteurs. Les sons étouffés et les vibrations le rassurent, sa vision floue permet d'avoir les visages à bonne distance de netteté. Le portage permet de répondre plus rapidement à ses besoins, de mieux le connaître et le comprendre et ainsi le sécuriser. Il lui permet de construire une bonne estime et de la confiance sans trop anticiper ses besoins afin qu'il découvre les sensations de manque bien mesurées pour progressivement se connaître sereinement et tendre vers l'autonomie.

La position physiologique jambes écartées avec les genoux repliés vers le nombril favorise le bon développement de la hanche et des vertèbres. Les jambes dans le vide est une position inconfortable qui insécurise l'enfant.

Le portage facilite la digestion diminue les coliques, stabilise les fonctions vitales, favorise la maturation du système sensoriel, les liens d'attachement, stimule la tonicité musculaire et le système vestibulaire ainsi que la curiosité et l'observation et la découverte du monde. L'intégration du bébé et la socialisation dans un sentiment de sécurité, de confiance, d'estime, de plaisir, de détente et de bien-être permet une adaptation en douceur. C'est donc pour toutes ces raisons que j'ai adopté le portage physiologique dans ma pratique. Et chez vous, en tant que parent, si vous souhaitez le mettre en place, cela permet tout d'abord de valoriser les capacités parentales à prendre soin de son nouveau-né et enfin, pour la mère allaitante, il favorise sa lactation.

Cependant, je m'adapte à chacun et n'imposerait pas le portage. En grandissant il ne devient plus une nécessité, ainsi je suis équipé de poussettes, simple et double en fonction des besoins, et d'une voiture pour les grands déplacements car nous aimons explorer, faire des rencontres....

La motricité libre

Le concept de motricité libre ou spontanée a été inventé par le Dr Emmi Pikler dans les années 1960. La pédiatre est convaincue que le petit enfant est un être doué de sensibilité et capable de se développer tout seul sans l'intervention d'un l'adulte. Dans la pouponnière qu'elle dirige à Budapest, l'Institut Loczy, elle applique ce principe en laissant les enfants évoluer librement. Elle découvre que non seulement le développement moteur s'acquiert naturellement et dans un ordre bien précis, mais aussi que cette liberté donnée aux enfants leur apporte un sentiment d'accomplissement et de sécurité. Pour cela, je vous demanderai d'équiper votre enfant de **tenues confortables, adaptées à son âge**, à la saison et à son développement lui permettant des mouvements et de l'autonomie en grandissant ainsi que des **chaussures adaptées aux premiers pas**.

Le jeu libre

Encadré, il permet de développer tous les éléments essentiels au développement de l'enfant (moteur, intellectuel, relationnel, émotionnel...) **sans aucun écran pendant toute la période d'accueil quel que soit l'âge de l'enfant** (les conséquences néfastes des écrans sur le cerveau du tout petit ne sont plus à démontrer). Le jeu libre facilite sa plasticité cérébrale, stimule sa curiosité innée, sa motivation, sa créativité, son autonomie et sa prise de décision pour prendre confiance en lui et s'adapter au monde. Les enfants font des choix de jeux en fonction de leur étape de développement et ainsi les intègrent efficacement.

Notre rôle dans le jeu libre : être présent pour valoriser, soutenir, s'émerveiller, observer car chaque enfant est unique. L'enfant est très rapidement capable de demander de l'aide ou de faire un choix, laisser tâtonner pour valoriser l'estime de soi, sans faire de suggestion explicite, « donner l'envie de », laisser gérer les conflits en sécurité pour leur permettre d'acquérir en confiance leur place.

L'art

Je cherche à sensibiliser les enfants dès le plus jeune âge à l'art sous toute ses formes par la **musique**, les **lectures**, les **art plastiques**. Ne vous attendez pas à des chefs d'œuvres artistiques de la part de vos enfants : l'enfant est dans la découverte, il ne maîtrisera aucun geste avant 3 ans, l'expérience est immédiate et l'enfant n'est pas dans l'intention de faire mais dans la découverte de ses capacités. Je n'imposerais rien à l'enfant, je lui propose juste une expérience corporelle, une **découverte sensorielle sans attente de résultat**. Ce sont les activités d'éveil qui permettent à l'enfant de grandir, découvrir, expérimenter, développer tous ses sens et son intelligence. De la peinture, du dessin, de la pâte à modeler, de la musique, des jeux d'encastrement, de transvasement, des jeux de motricité fine et divers jeux moteurs adaptés à l'âge et aux capacités de chacun. Toutes ces activités sont présentées dans le but de faire grandir l'enfant. C'est dans le plaisir immédiat de faire que l'enfant s'épanouit, se développe et apprend. A la différence de l'école, dans le respect des capacités et des besoins de l'enfant, il n'y a pas d'attente de résultat car en bas âge l'enfant n'est pas encore en capacité de répondre à une attente précise de l'adulte. Je souhaite ne pas dénaturer les intentions de l'enfant dans ses expériences, exception faite du rituel du cadeau de la fête des parents où je souhaite offrir le bonheur d'une trace, la plus en cohérence avec l'âge de l'enfant bien sûr mais où le « produit fini » est imaginé par mes soins. Dans ce moment de partage ma touche personnelle sera présente en veillant à la participation maximum de l'enfant pour donner du sens à ce cadeau qui pour les plus petits ne sera pas encore acquis mais évoluera rapidement aux fils des années.

Les respirations

Enfin : gym douce, chant, lecture et du temps pour rêvasser...c'est le temps d'une respiration, les **petits rituels du quotidien** qui mettent de la douceur dans la maison et de la sérénité dans notre cœur. Apaise toute cette énergie débordante que les enfants ont besoin de canaliser.

L'objectif est d'éveiller votre enfant dans un environnement qui lui donne confiance en lui, qui lui transmette sérénité et joie. Je lui propose un cadre sécurisé pour lui offrir une liberté de mouvement indispensable à son développement.

L'essentiel de nos transmissions se feront à l'oral mais nous pourrons échanger par sms ou téléphone en fonction des besoins.



L'accueil du matin



C'est chacun son rythme. Un petit coin est dédié pour poser ses affaires, pour s'asseoir et mettre ses chaussons ; la personne qui accompagne l'enfant est invitée à entrer (sauf raison sanitaire) pour prendre le temps de faire les transmissions du matin :

- Comment ça va depuis la dernière fois que l'on s'est vu, une anecdote à raconter ?
- Quel est l'humeur du jour ?
- Comment s'est passé la nuit, comment va sa santé ?
- Comment s'est passé le déjeuner ?
- Quelles sont les consignes du jour ? ...et tout ce que vous pensez important de me dire qui pourrait influencer le comportement de votre enfant, même si cela vous semble insignifiant. L'enfant ressent tout, sans pouvoir forcément comprendre ou s'exprimer, à l'adulte de mettre des mots pour l'aider à comprendre et l'accompagner sereinement.

Pendant ce temps, l'enfant retrouve la salle de jeux où sont installés des jeux et peut-être déjà des copains. Et voilà le moment de se dire au revoir, d'aller chercher son doudou et sa sucette si besoin.

Cher parent, c'est parfois pour vous que la séparation est le plus difficile et votre enfant ressent toutes ces émotions sans être en mesure de les maîtriser alors ne vous offusquez pas de ses réactions qui peuvent être très diverses (pleurs, ignorance, colère...). Pour aider votre enfant à passer cette étape en douceur, ne vous éternisez pas, passez le relai (dans les bras ou au sol comme vous préférez, je m'adapte aux besoins de chacun, n'hésitez pas à me confier vos ressentis, je vous confirmerai les miens et le dialogue nous permettra de répondre au mieux au besoin de votre enfant). Ne craignez pas la répétition : les rituels bien établis rassurent tout le monde.

Aussi, ne soyez pas surpris si pendant l'année des changements autant positifs que négatifs se produisent. Comme vous, votre enfant a des hauts et des bas mais surtout il est en pleine phase de construction (pour information : 100 milliards de neurones font de nouvelles connections chaque jour !!!) donc il a besoin de se réadapter quotidiennement, ce qui le fait passer par des étapes qu'il faut surmonter. Chaque difficulté est l'occasion pour votre enfant d'apprendre et de grandir, observons-les avec un regard positif et montrons-lui les valeurs que nous souhaitons lui transmettre et ensemble nous allons coopérer pour l'aider à franchir ces diverses étapes.





Les activités du matin



Ce sont de petites activités souvent autonomes pour laisser les enfants se réapproprier l'espace et ne pas être perturbé par l'arrivée des autres enfants. Tapis d'éveil, jeux sensoriels, encastrement, puzzle, dessin... L'espace est réadapté à bon escient, éviter sur stimulation stable et repère en fonction de l'âge des enfants présents et de mes observations, pour qu'ils ne trouvent autour d'eux que le nécessaire, un environnement rassurant, épuré, harmonieux, qui s'adapte aux besoins de chacun, sans stéréotype.



Une fois que tous les enfants sont là, c'est l'heure d'un peu de rangement car les enfants jouent et respectent mieux leur environnement lorsqu'il est bien entretenu. Ensuite, si nous avons le temps avant de sortir (les sorties du matin se font entre 9H et 11H30), sinon après, vient le moment d'un petit rituel qui variera selon l'âge des enfants présents en temps (environ 5min) et en contenu (histoire et/ou chanson, pour les plus grands ce sera un temps d'échange : raconte-moi, quel temps fait-il et qu'allons-nous faire aujourd'hui, pour apprendre à se projeter dans le temps...).



S'il n'y a pas de sortie prévue, après un temps de jeux extérieur ou activités motrices, c'est le temps de la sieste du matin pour les petits, d'un atelier soit créatif, de jardinage, de cuisine par exemple pour les plus grands. Toutes ces activités sont proposées, jamais imposées.



Les sorties



Lorsque tout le monde est arrivé, bien réveillé et que le temps le permet (et c'est très souvent le cas dans notre belle région !) c'est un moment propice aux sorties car vos enfants ont besoin de grand air et de mouvement !!! (N'oubliez pas les accessoires en fonction du temps et des vêtements pratiques qui ne craignent pas les salissures).

Les sorties vont fluctuer en fonction des saisons et de l'âge des enfants : elles peuvent être de proximité : parc, jardin, Vaugrenier ; ou plus éloignées : les déplacements véhiculés permettent par exemple l'accès aux ateliers babygym (activité dans un club privé que je propose à partir de 18/20 mois) et aux animations du Relais Petite Enfance, de la médiathèque, du musée (ateliers art, lecture ou éveil musical pour les petits), à l'association : *Les Têtards villeneuvois*, lieu de socialisation entre assistantes maternelle que l'on fréquente une fois par semaine ou se déroule de nombreuses activités d'éveils avec des intervenants spécialisés en musique, motricité, éveil sensoriel ... Vous serez prévenus de ces sorties programmées.

Pour les plus petits qui dorment encore le matin, les siestes extérieures sont très bénéfiques et elles ne seront pas négligées au profit des grands !



Les temps de soins

Ils se feront en fonction des besoins de l'enfant pour que celui-ci ne reste pas dans l'inconfort d'une couche souillée ce qui l'incite ensuite à vouloir être propre. Sans impératif de votre part je lave à l'eau et au liniment : il offre une protection à la peau fragile des bébés, qui peuvent être sensibles à certains savons. Le change se fera debout pour les marcheurs s'il n'y a pas de selles, allongé dans les autres cas. Pour l'acquisition de la propreté, il sera proposé à l'enfant de découvrir tout en douceur le pot ou le réducteur avec marche pied. J'accepte l'utilisation des couches lavables et des culottes d'apprentissage, **pensez à des tenues adaptées favorisant l'autonomie de votre enfant et à des changes**. Le plus important est que cette étape se fasse dans le respect de l'enfant. Les enfants ne sont pas tous prêts au même moment et lorsque la maturité physique est là, cela ne suffit pas : il faut qu'il puisse être aussi prêt psychologiquement et l'accompagnement de l'enfant par son entourage requiert beaucoup de délicatesse. Je ne ferai rien sans votre accord et nous pourrons prendre le temps de discuter de vos choix.

Avant le repas, le passage aux toilettes est systématique pour se laver les mains et mettre son bavoir, mettre sa sucette à stériliser avant la sieste. En autonomie pour les marcheurs, un lave-main est à leur hauteur. Un bavoir et une serviette personnalisée reconnaissables à leur couleur pour apprendre la responsabilité et l'autonomie sont disponibles pour chaque enfant.



Le temps du repas

Les plus grands passent à table entre 11H30 et 12H30 après le lavage des mains ils peuvent participer à la mise du couvert sur la table à leur hauteur, chacun récupère sa serviette qu'il apprend à reconnaître.

Pour les plus petits, le déjeuner sera en fonction de l'heure de leur dernier repas, pris dans les bras ou ils seront installés dans un transat (s'ils ne se tiennent pas encore assis et qu'ils mangent avec les grands).

Si c'est moi qui prépare le repas des enfants, il est fait avant leur arrivée avec essentiellement des légumes frais, issus de l'agriculture biologique, locaux et de saison en provenance de la *Ferme des grenouilles*. Selon l'âge des enfants la préparation du repas peut aussi être une activité à part entière à laquelle je fais participer les enfants à la hauteur de leurs capacités : (écosser des petits pois, couper une banane, faire du pain...). Le temps du repas est un moment convivial, riche d'échanges et d'expériences où le maître-mot est le plaisir. La phobie des aliments nouveaux est très fréquente chez l'enfant, il faut leur présenter plusieurs fois le même aliment, il est sensible à la texture, l'odeur, la couleur...le nouveau-né possède plus de papilles gustatives qu'un adulte et ses papilles se renouvellent tous les 10 jours donc la sensation de goût varie avec le temps et ceci pendant longtemps. A partir de 18 mois l'imitation et le partage peuvent aider votre enfant à vivre sereinement cette étape de découverte. Sans raison médicale, je ne substituerai pas le repas, si votre enfant n'a pas d'allergie, je laisse aux grands le plaisir de partager leurs repas, ce qui leur offre l'occasion d'une convivialité et de découvrir les cultures culinaires de chacun.

Vous pouvez choisir d'apporter les repas si vous souhaitez maîtriser ce que vous donnez à votre enfant pendant la période d'introduction des aliments par exemple ou s'il a des risques d'allergies ou un régime particulier. J'accepte donc très volontiers les repas fait-maison, mais veillez à ce qu'ils soient **équilibrés et adaptés en texture et en quantité** à l'âge de l'enfant (une crudité pour les grands, un légume, une céréale, une protéine variée à chaque repas, végétale ou animale et un laitage), pour vous guider de nombreux documents sur la diversification et les besoins de l'enfant sont à votre disposition. Soyez vigilant à la conservation pendant le transport : sac et boîte **isotherme avec bloc de glace** sont nécessaires, et n'oubliez pas de vérifier les **dates de péremption**.

En ce qui concerne les goûter si vous souhaitez les apporter ce sera un laitage (biberon, yaourt ou fromage, si possible pas ou peu sucré), un fruit (frais autant que possible), du pain ou des gressins, n'hésitez pas à apporter des goûters salés : tartine, fromage, avocat, tomate-cerises par exemple.

De temps en temps nous préparerons des gâteaux, du pain, des compotes...ensemble pour avoir le plaisir de manger ce que l'on a préparé, n'hésitez pas de votre côté à nous faire découvrir des spécialités à partager, nous ferons des repas et des goûters à thème ou à l'occasion de fêtes diverses...

J'accepte le lait maternel mais ceci exige un protocole rigoureux d'hygiène, de maintien des températures et de temps de conservations que nous établissons ensemble. L'allaitement est envisageable sur place, nous échangerons ensemble pour en étudier la possibilité propre à chaque situation.



Les temps de repos

Après le repas, on passe au lavage des mains et du visage avec son petit gant de couleur devant le miroir et brossage des dents pour les plus grands. Vient ensuite un petit temps calme avec une histoire ou l'écoute de musique avant de se coucher (environ 20 min, le temps de digérer et faire la selle pour ceux qui en ont besoin) : couché en fonction des besoins des enfants. Pour les petits, après leur repas petit temps de digestion, toilette puis couché en fonction des signes de fatigue.

Les siestes se font dans un lit parapluie ou un lit à barreau pour les plus petits, allongé sur le dos dans le respect des règles de sécurité pour limiter les risques de Mort Inattendue et Inopinée du Nourrisson. Je m'adapte en fonction des besoins des enfants dans le but qu'ils puissent rapidement dormir sur un matelas au sol pour qu'ils gagnent en autonomie et en assurance. Les temps de sieste de l'après-midi se font principalement en collectif sauf en cas de besoin particulier. Je ne réveille pas un enfant qui dort mais nous pouvons échanger ensemble sur les rythmes de sommeil de votre enfant. Le réveil est échelonné en fonction des rythmes des enfants.



Les activités de l'après-midi

Pour les plus petits qui n'ont pas le même rythme cette période de la journée est particulièrement propice à des temps individuels pour être en relation et suivre leur évolution avec un regard éducatif bienveillant. Ce sont le moment d'activités calmes, le plus souvent à la maison, en fonction de l'âge des enfants, des horaires de départs, du temps qu'il fait et des activités faites le matin.



Le départ

Le moment du départ est une étape dans la journée de l'enfant, j'essaie de l'anticiper pour qu'elle puisse se dérouler le plus sereinement possible : je ne commence pas une nouvelle activité alors qu'il est l'heure de partir, j'instaure un petit rituel qui annonce la fin de journée pour que l'enfant puisse s'y préparer, il est important de votre côté de respecter les horaires, vous comprendrez donc en cas de retard, le besoin de **penser à me prévenir par un petit sms.**

Le départ se fait uniquement avec les personnes autorisées et avec une pièce d'identité si elles ne m'ont pas été présentés par les parents. Nous prenons le temps de nous retrouver, de raconter notre journée sans trop s'éterniser dans le respect des autres enfants présents et de la vie privée. *Prévoyez un temps d'échange pour pouvoir quitter le domicile à l'heure prévue du contrat.*

Et s'il est nécessaire de s'entretenir plus longuement un soir, un rendez-vous dédié en présentiel ou par téléphone est envisageable bien entendu.

Pour terminer, je souhaite préciser que ce qui importe le plus ce n'est pas la quantité mais la qualité car ce planning semble bien chargé mais il s'adaptera aux besoins des enfants : nous ne ferons peut-être pas tout ça, et sûrement plein d'autres choses.

Profitons qu'ils ne soient pas encore à l'école pour prendre notre temps, ne rien attendre d'eux, être dans le respect de leur rythme. **Je privilégie la relation, profiter de chaque instant, prendre plaisir, rire, jouer, s'écouter... La posture « d'Être » en lien l'emporte sur l'impératif « de Faire ».**



Santé et sécurité

- Titulaire du SST (Sauveteur Secouriste du Travail) à jour : mai 2024, je suis seule responsable de la surveillance de vos enfants.
- En cas d'accident (ou de maladie si vous ne répondez pas à mes appels) j'appellerai les secours puis je vous tiendrais informé par écrit de la situation.
- En tant qu'assistante maternelle je n'ai rien le droit de mettre ou donner à votre enfant sans ordonnance. En cas de plaie je dois désinfecter à l'eau et au savon et en cas de choc j'applique une poche de glace.

- Les enfants accueillis doivent être à jour de leurs vaccins obligatoires, vous devrez donc fournir les attestations du médecin à jour tout au long de la période d'accueil.
- En cas de fièvre vous serez tenus informés par écrit de l'état de santé de votre enfant, je donnerai un antipyrétique qu'après votre accord (par sms). Si vous l'avez fourni scellé avec **une ordonnance à jour précisant douleur et fièvre en indiquant pour quelle température il est prescrit et le poids de l'enfant.**
- Prévenez-moi de son état le matin sans anticiper avec une dose d'antipyrétique si cela n'est pas indispensable, **n'oubliez pas de me préciser toute prise de médicament avant sa venue** et je surveillerai sa température : je lui administrerai quand cela sera nécessaire.
- En cas de maladie ou d'accident, les parents sont tenus de récupérer leur enfant à la demande de l'assistante maternelle dans le respect de la prise en charge de l'ensemble des enfants. En effet certaines maladies pour des questions de contagions ne peuvent pas être acceptées comme les angines à streptocoque, la coqueluche, l'hépatite A, l'impétigo, les infections invasives à méningocoque, les oreillons, la rougeole, la scarlatine, la tuberculose, la varicelle, la gastroentérite mais aussi le Pied Main Bouche, la conjonctivite sans traitement, les poux... Dans tous les cas vous comprendrez que pour des raisons de santé collective il est préférable de garder son enfant contagieux autant que faire se peut pour éviter d'impacter toutes les autres familles.
- D'après le décret 2021-1131 du 30/08/2021 depuis le 1^{er} septembre 2021 et conformément à l'article L 2111-3-1 du code de l'action sociale et des familles nous sommes habilités à administrer des médicaments dès lors qu'il s'agit d'acte de la vie courante avec une ordonnance détaillée, à jour, et avec les médicaments fournis. Ainsi il se peut que je sois dans l'obligation de refuser l'accueil de votre enfant si l'administration du traitement demande une certaine technicité ou présente des risques et /ou en fonction de l'état de santé des autres enfants accueillis. Demandez à votre médecin de prescrire, chaque fois que possible, en deux prises (matin et soir) afin de pouvoir les administrer au domicile des parents.
- Dans tous les cas, aucun médicament, même homéopathique, ne peut être administré sans ordonnance. NB : **Toute prise de médicaments doit être accompagné d'une ordonnance à jour** et ne sera donné à l'enfant que si son état n'impose pas une éviction et il sera demandé au médecin de privilégier les traitements le matin et le soir pour qu'ils puissent être donné en priorité par la famille.
- Vous devez aussi fournir tous produits que je serais susceptible de mettre sur le corps de votre enfant : liniment, crème pour les érythèmes, gel pour douleurs dentaires, crème solaire, crème anti-moustique... (soit neuf, soit avec date d'ouverture notée, je ne conserve pas de produits ouverts depuis plus de 6 mois)
- Une personne relai sera désignée d'avance dans notre contrat dans le cas où je serai en incapacité de prendre en charge vos enfants. Elle prendra le relai très temporairement, le temps que vous preniez vos dispositions pour venir récupérer votre enfant.
- En cas d'absence de ma part (maladie ou formation par exemple), sauf cas extrême, il vous faudra trouver une solution de garde.
- Si vous avez besoin de prendre des rendez-vous médicaux pendant les temps d'accueil, choisissez-les préférentiellement en fin de journée car une arrivée tardive perturbe

l'enfant et le groupe en pleine période d'activité ou empêche des sorties possibles. Bien évidemment, les allers-retours ne sont pas conseillés pour l'accueil de votre enfant et du groupe.

- Pour des raisons de sécurité et de responsabilité, **le port de bijoux est interdit.**

Les lieux sont contrôlés et validés par la PMI. Les jouets sont adaptés et contrôlés régulièrement par mes soins pour l'usage des tout petits.



Hygiène des locaux et des jouets

Je nettoie les locaux et les jouets quotidiennement avec des produits conformes aux réglementations en vigueur. De plus, pour le respect de vos enfants et de l'environnement, je veille aux labels dans mes choix.



Les coûts

- **Le salaire** est basé sur l'étendue horaire d'accueil de votre enfant mais il valorise aussi en réalité tout le temps hors-accueil : préparation des repas, temps de nettoyage, organisation du projet pédagogique, recherche et planification des animations extérieures, les temps de formation personnelle, etc. C'est l'ensemble de ces activités qui justifient la qualité professionnelle de l'accueil effectif.
- **Les frais d'entretien** concernent : l'achat du matériel de puériculture, des produits et du matériel d'entretien, des consommations en eau et électricité ainsi qu'une pharmacie à jour et des jouets qui doivent garantir un bon état pour éviter les risques d'accident.
- **Les frais de repas** concernent les parents qui ne fournissent pas le repas de leur enfant.

Ne sont pas compris :

- Les couches et les produits de soins spécifiques à votre enfant.
- Les frais kilométriques seront facturés que si les déplacements dépassent 50 km par an.
- Les coûts éventuels des sorties payantes qui pourraient vous être proposées et la participation libre et consciente aux frais de l'association des Têtards Villenevois.

Si votre enfant est malade : ses absences ne pourront être déduites que si vous fournissez dans les 48h un certificat indiquant que l'état de l'enfant ne lui permet pas d'être accueilli. Cette déduction est limitée à 5 jours d'absence par an maximum. Les autres absences ou retard (non justifiées, rendez-vous médicaux, convenance personnelle...) ne pourront pas être déduits.

Signature de l'assistante maternelle

Signature du ou des parent(s)

Précédé de la mention

Précédé de la mention

« Lu et approuvé »

« Lu et approuvé »